

AGNIESZKA PIWOWARSKA

agnieszkakraska1@wp.pl

ZAGADNIENIA DO REALIZACJI W DN. 11. 05. – 15. 05. 2020 r.

HISTORIA:

KLASA I A

TEMATY:

1. Koniec stalinizmu. Polski Pa dziernik (podr cznik, s. 254 – 263)

Prosz wpisa notatk do zeszytu przedmiotowego:

1. Przejawy tzw. „odwil y”- sytuacja mi dzynarodowa”:
 - a) mier Józefa Stalina 5 III 1953 r.
 - b) Zawarcie rozejmu w Korei VII 1953 r.
 - c) Uznanie odmiennie ci jugosłowia skiego modelu socjalizmu VI 1955 r.
 - d) Konferencja czterech mocarstw w Genewie (Stany Zjednoczone, ZSRR, Wielka Brytania, Francja) – pierwsze spotkanie mocarstw od zako czenia wojny VII 1955 r.
 - e) ZSRR wycofuje wojska z Austrii i Finlandii – lato 1955 r.
 - f) Referat Nikity Chruszczowa na XX Zje dzie KPZR „O kulcie jednostki i jego nast pstwach” – ujawniał wiele zbrodni Stalina - II 1956 r.
2. Przejawy tzw. „odwil y” – sytuacja w kraju:
 - a) Ucieczka Józefa wiatło, zast pcy dyrektora departamentu w MBP, od IX 1954 r. nadawał audycje w Radio Wolna Europa demaskuj ce system represyjny UB;
 - b) Partia coraz cz cieej przyznawała si do popełnionych bł dów;
 - c) Zwolniono Władysława Gomułk z wi zienia;
 - d) Latem 1955 r. w Warszawie odbył si V wiatowy Festiwal Młodzie y i Studentów;
 - e) „Ogólnopolska wystawa młodej plastyki” – zerwanie z obowi zym dotychczas socrealizmem;
 - f) Od jesieni 1955 r. czasopismo „Po prostu” pisywało o przemilczanych do tej pory problemach;
 - g) Zaczynaj powstawa kluby młodej inteligencji;
 - h) Publiczne dyskutowanie nad referatem Chruszczowa, ludzie byli bardziej otwarci, nie bali si swojego zdania, pot pienia dotychczasowych rz dów.
3. Wydarzenia w czerwcu 1956 r. w Poznaniu.
4. Wydarzenia w pa dzierniku 1956 r. – pocz tki rz dów Władysława Gomułki.

Polecenie: Prosz wykona w. , s. 258 oraz wiczenie 3/s. 263. Odpowiedzi prosz wpisa do zeszytu przedmiotowego.

2. Sprawdzian wiadomo ci z rozdziału „Polska i wiat po II wojnie wiatowej”

Test zostanie przesłany na maila klasowego . Uczniowie odsyłaj na maila wypełnione wiczenia w czasie uzgodnionym z nauczycielem.

Wszystkie materiały uczniowie otrzymuj drog mailow , przez grup Messenger lub platform e – podr czniki.

Od 02. 04. 2020 r. lekcje s prowadzone za pomoc Discorda i grupy klasowej Messenger.

KLASA IB – TEMATY:

1. Droga ku wspólnej Europie (podr cznik, s. 270 – 274)

Prosz zwróci uwag na :

- a) Powstanie Europejskiej Wspólnoty W gla i Stali, Europejskiej Wspólnoty Gospodarczej oraz Europejskiej Wspólnoty Energii Atomowej;
- b) Powstanie Rady Europy 1949 r.
- c) Zawarcie Traktatów Rzymskich 1957 r.
- d) Pocz tek funkcjonowania Unii Europejskiej 1 XI 1993 r.

Polecenie: Po zapoznaniu si z tre ci tematu , prosz wykona w. 2 , s. 274. Odpowiedzi prosz wpisa do zeszytu przedmiotowego

2. Daleki Wschód po II wojnie wiatowej (podr cznik, s. 275 – 280)

Prosz wpisa poni sze punkty do zeszytu przedmiotowego:

1. Rewolucja kulturalna w Chinach.
2. Wojna w Korei 1950 – 1953.
3. Polityka ameryka ska wobec Wietnamu oraz Japonii w okresie powojennym.
4. Rz dy Czerwonych Khmerów w Kambod y.

Polecenie (dla ch tnych): Po zapoznaniu si z tre ci tematu, prosz udzieli krótkiej odpowiedzi do powy szych punktów. Wykonan prac mo na przesyła na mojego maila do 17. 05. 2020 r.

KLASA I C – TEMATY:

1. Daleki Wschód po II wojnie światowej (podręcznik, s. 275 – 280)

Prosz wpisać poniższe punkty do zeszytu przedmiotowego:

1. Rewolucja kulturalna w Chinach.
2. Wojna w Korei 1950 – 1953.
3. Polityka amerykańska wobec Wietnamu oraz Japonii w okresie powojennym.
4. Rządy Czerwonych Khmerów w Kambodży.

Polecenie (dla chłopców): Po zapoznaniu się z treścią tematu, proszę udzielić krótkiej odpowiedzi do powyższych punktów. Wykonane prace proszę przesyłać na mojego maila do 17.05.2020 r.

2. Rozpad systemu kolonialnego (s. 281 – 286)

Prosz wpisać notatkę do zeszytu przedmiotowego:

1. Geneza dekolonizacji:
 - a) Upadek znaczenia głównych państw kolonialnych na skutek poniesionych przez nie klęsk w walkach z Japończykami i Niemcami,
 - b) Wzrost tendencji niepodległościowych wśród narodów Azji i Afryki,
 - c) Rywalizacja w czasie wojny między wielkimi mocarstwami o strefy wpływów, np. Syria,
 - d) Wygaśnięcie mandatów Ligi Narodów na Bliskim Wschodzie,
 - e) Wzrost liczby wykształconych ludzi – powstaje nowa elita głosząca hasło- „Afryka dla Afrykanów”,
 - f) Kolonializm stał się nieopłacalny dla metropolii, lepszy był neokolonializm, nie ma wówczas zaangażowania polityczno – wojskowego, ale są wpływy gospodarcze i kulturalne.

2. Dekolonizacja po II wojnie światowej:

Metropolia	Azja	Afryka	Inne terytoria
Wielka Brytania	1947 – Indie, Pakistan 1948 – Birma, Cejlon 1957 - Malezja	1956– Złote Wybrzeże, Sudan 1957 –Ghana 1960- Nigeria 1962- Uganda 1963 – Kenia 1964 - Tanzania	1946 – Jordania 1960 – Cypr 1966–Gujana Brytyjska 1981–Honduras Brytyjski
Francja	1954 – Indochiny (podział na: Kambodża, Laos, Wietnam Północny i Południowy.)	1956 – Tunezja, Maroko 1958 – Francuska Afryka Równikowa 1960 – Francuska Afryka Zachodnia 1962 – Algieria 1977 – Somali Francuskie	
Portugalia		1962 – Rwanda i Burundi 1974 – Angola, Gwinea-Bissau 1975 - Mozambik	
Holandia	1945 - Indonezja		1975 – Gujana (Surinam)
Hiszpania		1968 – Gwinea Równikowa 1976 – Sahara Zachodnia	

Polecenie: Proszę wykonać ćwiczenie 2, s. 286 z podręcznika. Odpowiedzi proszę wpisać do zeszytu przedmiotowego.

KLASA I D – TEMATY:

1. Rozpad systemu kolonialnego (podręcznik, s. 281 – 286)

Tok lekcji jak wyżej w klasie IC

2. Konflikty na Bliskim Wschodzie (podręcznik, s. 287 – 292)

Zagadnienia:

1. Powstanie państwa Izrael.
2. Wojny izraelsko – arabskie.
3. Rewolucja islamska w Iranie.
4. Wojna w Zatoce Perskiej.
5. Problem kurdyjski.

Polecenie: Po zapoznaniu się z treścią tematu, proszę wykonać w. 1 i 2, s. 292.
Wykonaną pracę należy przesłać na mojego maila do 17. 05. 2020 r.

KLASA I E (gr. rozszerzona historia)

TEMATY:

1. Kościoł w średniowieczu (podręcznik, s. 414 – 421)

Zagadnienia do realizacji:

- a) Duchowość klasztorna we wczesnym średniowieczu.
- b) Monastycyzm cysterski i jego znaczenie.
- c) Polityczno – społeczne znaczenie Kościoła i duchowieństwa w średniowiecznej Europie.
- d) Przemiany życia religijnego.
- e) Ruchy heretyckie – waldensi i albigensi (katarzy).
- f) Zakony żebracze.
- g) Znaczenie religii w średniowieczu.
- h) Uniwersytety i edukacja w średniowiecznej Europie.

Polecenie: Przygotować się do sprawdzianu wiadomości.

2. Sprawdzian wiadomości z rozdziału „Pełnia średniowiecza w Europie”.

Sprawdzian zostanie przesłany na grupę klasową Messenger. Uczniowie odsyłają odpowiedzi na maila w uzgodnionym z nauczycielem czasie.

3. Rozbicie dzielnicowe. Rozwój gospodarczy ziem polskich (podręcznik, s. 438 – 452)

Zagadnienia do realizacji:

- a) Podział państwa piastowskiego w wyniku testamentu Krzywoustego.
- b) System senioratu – funkcjonowanie i upadek.
- c) Walki wewnętrzne pomiędzy książętami piastowskimi.
- d) Najazdy mongolskie.
- e) Ożywienie gospodarcze na ziemiach polskich.
- f) Osadnictwo na prawie niemieckim i na prawie polskim na ziemiach książstw piastowskich.
- g) Zmiany społeczne, ekonomiczne i polityczne w okresie rozbicia dzielnicowego.
- h) Wzrost znaczenia rycerstwa – feudalizm na ziemiach polskich.
- i) Początki monarchii stanowej.

Wszystkie materiały uczniowie otrzymują przez grupę Messenger.

Od 02. 04. 2020 r. lekcje prowadzone są również za pomocą Discorda (2 godz. lekcyjne w tygodniu) i grupy klasowej Messenger. Prace domowe (inne niż wypracowania) oraz pozostałe formy aktywności zadawane i oceniane są na bieżąco. Wykonywane prace domowe (wypracowania) oraz sprawdziany wiadomości uczniowie przesyłają na mojego maila.

KLASA I F/ IE (gr. historia podstawowa)

TEMATY:

1. Miasto i wieś w średniowieczu (podręcznik, s. 248 – 256).

Zagadnienia do realizacji:

- a) Ożywienie gospodarcze w XI – XIII wieku.
- b) Rozwój miast w średniowieczu.
- c) Rola i charakterystyka rzemiosła i handlu w średniowiecznej Europie.
- d) Struktura społeczna średniowiecznego miasta.
- e) Znaczenie i sytuacja chłopstwa w średniowieczu.
- f) Nowe formy uprawy roli w średniowieczu.

2. Kościół w średniowieczu (podręcznik, s. 257 – 264)

Zagadnienia do realizacji:

- a) Powstanie nowych zakonów (cystersi, franciszkanie i dominikanie).
- b) Znaczenie religii w życiu mieszkańców średniowiecznej Europy.
- c) Narodziny herezji średniowiecznych.
- d) Niewola awiniońska, upadek papieżstwa, schizma zachodnia.

Polecenie: Wyjaśnij znaczenie postaci: św. Franciszka, św. Dominika oraz św. Tomasza z Akwinu. Odpowiedzi proszę wpisać do zeszytu przedmiotowego.

Wszystkie materiały uczniowie otrzymują przez grupę Messenger. Od 01. 04. 2020 r. lekcje prowadzone są również za pomocą Discorda (1 godzina lekcyjna w tygodniu) i grupy klasowej Messenger.

Nauczyciel ocenia również prace uczniów w czasie zajęcia online.

KLASA II A

TEMATY:

1. Rzeczpospolita w II połowie XVII wieku. Kryzys Rzeczypospolitej w XVII wieku (podręcznik, s. 229- 231; 270 – 276; 287 – 294) [2 godziny lekcyjne]

Zagadnienia do realizacji:

- a) Rokosz Zebrzydowskiego;
 - b) Plany reform Jana Kazimierza i ocena możliwości ich realizacji w Rzeczypospolitej w połowie XVII wieku;
 - c) Przyczyny i skutki rokoszu Lubomirskiego;
 - d) Sytuacja gospodarcza Rzeczypospolitej w XVII w.;
 - e) Wyjaśnienie, na czym opierała się magnacka dominacja w państwie polsko – litewskim w drugiej połowie XVII wieku;
 - f) Wpływ XVII wiecznych wojen na przemiany ustrojowe, gospodarcze, społeczne i wyznaniowe w Rzeczypospolitej.
2. Przemiany gospodarczo – społeczne w Europie w XVIII wieku. O wiecenie (podręcznik, s. 312 – 327).

Zagadnienia do realizacji:

- a) Wyjaśnienie, dlaczego w XVIII- wiecznej Anglii doszło do rewolucji przemysłowej.
- b) Najważniejsze wynalazki, które zmieniły oblicze przemysłu angielskiego.
- c) Nowe idee ekonomiczne, które narodziły się w XVIII wieku.
- d) Konsekwencje przemian społecznych, gospodarczych i umysłowych, które nastąpiły w Europie w XVIII wieku.
- e) Charakterystyka głównych założeń filozofii o wiecenia.
- f) Poglądy najważniejszych myślicieli epoki o wiecenia.
- g) Największe osiągnięcia nauki z końca XVII i w XVIII wieku.
- h) Sposoby propagowania wiedzy i nowych idei w czasach o wiecenia.

Polecenie: Proszę zrobić krótkie notatki do każdego punktu.

3. Sprawdzian wiadomości – „Dzieje Europy w XVII wieku. Wojny i kryzys Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII wieku”

Sprawdzian zostanie przesłany na maila klasowego. Uczniowie odsyłają na maila wypełnione wyczerpania/polecenia w czasie uzgodnionym z nauczycielem.

Wszystkie materiały uczniowie otrzymuj drog mailow lub przez grup Messenger.

Od 02. 04. 2020 r. lekcje prowadzone s równie za pomoc Discorda: 2 godziny lekcyjne w tygodniu - (1 godzina lekcyjna: cała klasa; dodatkowo 1 godzina lekcyjna : grupa przygotowuj ca si do matury w przyszłym roku) oraz grupy klasowej Messenger. Od 08. 05. 2020 r . b dzie odbywa si 1 dodatkowa godzina lekcyjna za pomoc Discorda (dla osób ch tnych).

EDUKACJA PRAWDA KLASA II A

TEMATY:

1. Mi dzynarodowy system ochrony praw człowieka. Podstawowe dokumenty mi dzynarodowej ochrony praw człowieka – 2 godziny lekcyjne. [podr cznik, s. 238 – 251].

Zagadnienia do realizacji:

- a) Elementy wchodz ce w skład mi dzynarodowego systemu ochrony praw człowieka.
- b) Budowa systemu ochrony praw człowieka w Europie.
- c) Najwa niejsze akty uchwalone przez ONZ wprowadzaj ce standardy praw człowieka.
- d) Skład, cele i działalno Mi dzynarodowego Trybunału Karnego oraz Europejskiego Trybunału Praw Człowieka.
- e) Procedura post powania przed ETPCz w Strasburgu.
- f) System ochrony praw człowieka w Unii Europejskiej.
- g) Funkcje i przykłady organizacji pozarz dowych zajmuj cych si ochron praw człowieka.
- h) Skład i działalno Komitetu Praw Człowieka.
- i) Skład, zadania i działalno Rady Praw Człowieka.
- j) Działalno Urz du Wysokiego Komisarza ds. Praw Człowieka oraz Urz du Komisarza Praw Człowieka Rady Europy.
- k) Wpływ OBWE na przestrzeganie praw człowieka.
- l) Rola Powszechnej deklaracji praw człowieka i Paktów praw człowieka w budowaniu mi dzynarodowego systemu ochrony praw człowieka.
- m) Znaczenie Konwencji o ochronie praw człowieka i podstawowych wolno ci dla budowania europejskiego systemu ochrony praw człowieka.
- n) Rola Karty praw podstawowych UE w systemie ochrony praw człowieka UE.

Od 04. 05. 2020 r. lekcje prowadzone s równie za pomoc Discorda (1 godzina lekcyjna w tygodniu) . Materiały zostaj tak e przesyłane na grup Messenger.

NAUCZANIE INDYWIDUALNE

HISTORIA

TEMATY:

1. Miasto i wie w redniowieczu.
Ko ciół w redniowieczu.

WOS

TEMATY:

1. Prezydent Rzeczypospolitej Polskiej.

