

## Język niemiecki – nauczyciel Joanna Śliz

Informacje dla uczniów klas:

**1a (gr. n1), 1b (gr. n2), 1cd (gr. n4), 1e (gr. n5), 1fg (gr. n6)**

Materiał do realizacji w dn. 2.04 – 8.04.2020 r.:

**Temat: „Das ist mein Haus” – opisywanie domu i pokoju.**  
**Użycie zaimka pytającego wie viele oraz przymiotnika w**  
**funkcji orzecznika (2 godziny).**

LB - Lekcja 2b: ćwiczenia 1 - 7 str.70 – 71; AB- Lekcja 2b: ćwiczenia 1 - 9

**Dla zainteresowanych:** na stronie [www.gov.pl/zdalnelekcje](http://www.gov.pl/zdalnelekcje) język niemiecki, szkoły ponadpodstawowe, klasa I (nowy system) - można znaleźć dobrą pomoc do wykonania ćw. 7 z LB i 9 z AB oraz pogłębić swoją wiedzę na temat obyczajów świątecznych w krajach niemieckojęzycznych:

- Lekcja 3 „Mein Zimmer – opis mojego pokoju”
- Lekcja 1 „Ostern - Wielkanoc”.

Uwagi: Ćwiczenia z podręczników należy wykonywać zgodnie z poleceniami (np.: napisać w zeszycie) i wykorzystywać nagrania na dołączonych do podręcznika CD lub nagrania na stronie internetowej [www.chmura.klett.pl](http://www.chmura.klett.pl). Do wykorzystania są również informacje dotyczące gramatyki i słowniczki w podręczniku. Po wykonaniu wszystkich ćwiczeń należy samodzielnie napisać kartkówkę, której rozwiązanie umieściłam na końcu informacji dla klas I.

**Dla uczniów chcących uzupełnić braki lub powtórzyć materiał:**

Na TVP Sport można oglądać lekcje języka niemieckiego dla klasy VIII SP w poniedziałki i czwartki o godz. 11.00 lub 15.30. Sprawdźcie sami!

**Rozwiązanie kartkówki 1 z poprzedniego tygodnia:**

Sprawdźcie rozwiązana kartkówkę zgodnie z instrukcjami podanymi po każdym zadaniu.

[Komplett plus 1/ Komplett 1 /Lektion 2a](#)

1. Uzupełnij zdania czasownikiem *mögen* w odpowiedniej formie. \_\_\_\_\_ / 8 p.

1. **Magst** du deine Klasse?
2. Wir *mögen* die Englischlehrerin.
3. Andrea und Tina *mögen* Sport.
4. Ich *mag* Schokolade.
5. Sarah *mag* Erdkunde.

6. *Mögt* ihr Fremdsprachen?
7. Ich *mag* Ballett.
8. Alle Schüler *mögen* die Biologin.

W zad. I każda poprawnie wypełniona luka oznacza 1 pkt.

## 2. Odpowiedz na pytania. W odpowiedziach użyj zaimka osobowego.

\_\_\_ / 8 p.

1. Mögt ihr **den Sportlehrer**? – Ja, wir mögen ihn .
2. Findest du **das Buch** interessant? – Nein, ich finde es nicht interessant .
3. Findet der Lehrer **die Klasse** nett? – Nein, er findet sie nicht nett .
4. Mag Eva **die Fremdsprachen**? – Ja, sie/Eva mag sie .
5. Magst du **die Kunstlehrerin**? – Ja, ich mag sie.
6. Findet ihr **den Film** lustig? – Nein, wir finden ihn nicht lustig .
7. Findet Jonas **das Fach Bio** super? – Nein, er/ Jonas findet es nicht super.
8. Brauchst du **die Buntstifte**? – Ja, ich brauche sie.

W zad. II każde poprawne zdanie – 1 pkt. Jeśli zaimek będzie niepoprawny lub zdanie jest źle zbudowane albo zawiera błąd ortograficzny, to za jeden błąd należy odjąć każdorazowo 0,5 pkt.

## 3. Przetłumacz zdania na język niemiecki.

\_\_\_ / 12 p.

1. Moim ulubionym przedmiotem jest niemiecki.  
*Mein Lieblingsfach ist Deutsch.*
2. Uważam, że geografia jest nudna.  
*Ich finde Erdkunde langweilig.*
3. Nie lubimy plastyki.  
*Wir mögen Kunst nicht.*
4. Nauczycielka matematyki jest poważna i sprawiedliwa.  
*Die Mathematiklehrerin ist ernst und gerecht.*
5. Uważamy, że historia jest interesująca.  
*Wir finden Geschichte interessant.*
6. Lubimy nauczyciela języka angielskiego.  
*Wir mögen den Englischlehrer.*

W zad. III każde poprawne zdanie oceniamy na 2 pkt.

Za każdy błąd należy odjąć 0,5 pkt.

**Teraz podliczcie swoje punkty i wyliczcie %, wystawcie sobie ocenę wg skali oceniania w Statucie Szkoły. Wyniki notujcie zawsze w tabeli (trzeba ją wydrukować i przynieść później na lekcje):**

<b>(Tu wpisz imię, nazwisko i klasę)</b>				
<b>Kartkówka</b>	<b>Liczba max punktów</b>	<b>Liczba zdobytych punktów</b>	<b>Wynik procentowy</b>	<b>Ocena</b>
<b>1/ Lektion 2a</b>	<b>28</b>			
<b>2/ Lektion 2b</b>	<b>20</b>			

**Po każdej partii materiału zawsze rozwiązujecie samodzielnie (bez zaglądania do pomocy) kartkówki i oceniacie się. Przed wystawieniem ocen końcoworocznych wykorzystam materiał z kartkówek do sprawdzenia waszej wiedzy na zajęciach w szkole lub online. Pamiętajcie o poprawianiu swoich błędów popełnionych na kartkówkach. Teraz musicie uczyć się większej odpowiedzialności za własne postępy w nauce. :-) Powodzenia!**

**W razie wątpliwości pytajcie za pomocą komunikatora Messenger. Jestem do Waszej dyspozycji od poniedziałku do piątku w godzinach od 10.00 do 15.00.**

Po wykonaniu wszystkich ćwiczeń do lekcji 2b należy samodzielnie napisać kartkówkę, której rozwiązanie umieściłam poniżej.

**Wszystkim uczniom życzę zdrowych i spokojnych Świąt Wielkanocnych!**

**Frohe Ostern!**

## **Kartkówka 2 dla klas I**

Komplett plus 1/ Komplett 1 /Lektion 2b

**1. Wpisz brakujące rodzajniki i podaj liczbę mnogą podanych rzeczowników. \_\_\_ / 8**

1. \_\_\_\_\_ Schrank, die \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_ Bad, die \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_ Küche, die \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_ Sofa, die \_\_\_\_\_

**2. Przetłumacz wyrażenia w nawiasach i uzupełnij nimi zdania.**

\_\_\_ / 8

1. Mein Zimmer ist \_\_\_\_\_ (bardzo przytulny).
2. Das Bad ist \_\_\_\_\_ (za mała).
3. Die Küche und das Wohnzimmer sind \_\_\_\_\_ (na dole po prawej stronie).
4. \_\_\_\_\_ ist die Mansarde (na górze).
5. Der Keller ist \_\_\_\_\_ (za ciemna).
6. Das Arbeitszimmer ist \_\_\_\_\_ (bardzo mały).
7. Das Bad ist \_\_\_\_\_ (na górze po lewej stronie).
8. \_\_\_\_\_ ist die Küche (w środku).

**3. Dopasuj odpowiedzi do pytań.**

\_\_\_ / 4

1. Wie viele Zimmer hat die Wohnung?      a. Ein Tisch und vier Stühle.  
2. Was steht in der Mitte?                      b. Unten links.  
3. Wo ist die Garage?                              c. Mein Zimmer und das Schlafzimmer.  
4. Was ist oben?                                      d. Vier.

<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>

## Rozwiązanie - Kartkówka 2 dla klas I

Komplett plus 1/ Komplett 1 /Lektion 2b

**W poniższych zadaniach poprawnie wypełniona luka lub właściwy dobór zdań - 1 pkt.**

**1. Wpisz brakujące rodzajniki i podaj liczbę mnogą podanych rzeczowników. \_\_\_ / 8**

- |                              |                        |
|------------------------------|------------------------|
| 1. der Schrank, die Schränke | 4. das Sofa, die Sofas |
| 2. das Bad, die Bäder        |                        |
| 3. die Küche, die Küchen     |                        |

**2. Przetłumacz wyrażenia w nawiasach i uzupełnij nimi zdania.**

\_\_\_ / 8

1. Mein Zimmer ist sehr gemütlich (bardzo przytulny).
2. Das Bad ist zu klein (za mała).
3. Die Küche und das Wohnzimmer sind unten rechts (na dole po prawej stronie).
4. Oben ist die Mansarde (na górze).
5. Der Keller ist zu dunkel (za ciemna).
6. Das Arbeitszimmer ist sehr klein (bardzo mały).
7. Das Bad ist oben links (na górze po lewej stronie).
8. In der Mitte ist die Küche (w środku).

**3. Dopasuj odpowiedzi do pytań.**

\_\_\_ / 4

- |                                      |                                      |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. Wie viele Zimmer hat die Wohnung? | a. Ein Tisch und vier Stühle.        |
| 2. Was steht in der Mitte?           | b. Unten links.                      |
| 3. Wo ist die Garage?                | c. Mein Zimmer und das Schlafzimmer. |
| 4. Was ist oben?                     | d. Vier.                             |

1.	2.	3.	4.
d	a	b	c

## 2 ad (gr. n II), 2 bc (gr. n III)

Materiał do realizacji w dn. 2.04 – 8.04.2020 r.:

### **Temat: Städteporträts – zabytki i atrakcje turystyczne Berlina. Przymiotniki utworzone od nazw miejscowości. Utrwalenie zdań dopełnieniowych ze spójnikiem ob. (3 godziny)**

Przed przystąpieniem do pracy z podręcznikiem i książką ćwiczeń warto poszukać informacji w języku polskim o historii Muru Berlińskiego oraz o atrakcjach turystycznych Berlina. Wiedza na te tematy ułatwi wam zrozumienie tekstów z podręcznika.

Wykonajcie: LB – ćwiczenia 27a (czytanie i dobieranie zdjęć do tekstów – skorzystajcie z zasobów Internetu), 27b (słuchanie tekstu z CD podręcznik), 28 i 29b (czytanie tekstów i ćwiczenia do tekstów), Merk dir! – informacja na temat przymiotników utworzonych od nazw miast; str. 34 – inf. nt. zdań z „ob.”

AB – ćwiczenia 63 – 70.

#### **Dla zainteresowanych:**

Na stronie [www.gov.pl/zdalnelekcje](http://www.gov.pl/zdalnelekcje) język niemiecki, szkoły ponadpodstawowe, klasa I (nowy system) - można pogłębić swoją wiedzę na temat obyczajów świątecznych w krajach niemieckojęzycznych:  
- Lekcja 1 „Ostern - Wielkanoc”.

Na stronie [www.gov.pl/zdalnelekcje](http://www.gov.pl/zdalnelekcje) język niemiecki, szkoły ponadpodstawowe, klasa II (stary system) można znaleźć wiele ciekawych informacji o tradycyjnej kuchni niemieckiej:  
- Lekcja 2 „Wycieczka kulinarna”

Chętni uczniowie mogą przygotować referaty z tego zakresu i wysłać do mnie na adres: [asiasliz@poczta.onet.pl](mailto:asiasliz@poczta.onet.pl) - Trzeba się podpisać. Referat nie może być kopią ze stron internetowych, lecz powinien być przemyślany i napisany samodzielnie na bazie dostępnych materiałów. Objętość – 2 strony tekstu (czcionka 12). Przy ocenie będzie brana pod uwagę poprawność językowa i kreatywność piszącego. Identyczne prace (w całości lub we fragmentach) różnych uczniów lub prace bezmyślnie skopiowane nie będą oceniane.

**Dla uczniów chcących uzupełnić braki lub powtórzyć materiał:** Na TVP Sport można oglądać lekcje języka niemieckiego dla klasy VIII SP w poniedziałki i czwartki o godz. 11.00 lub 15.30. Sprawdźcie sami!

**Uwagi:** Po wykonaniu wszystkich ćwiczeń do tematu „Städteporträts” należy rozwiązać kartkówkę, do której klucz podam na końcu tego dokumentu. Pamiętajcie o systematyczności w pracy i o samodzielności przy rozwiązywaniu zadań z kartkówki.

#### **Rozwiązanie kartkówki 1 z ubiegłego tygodnia:**

#### **Kartkówka 1 dla klas II (Motive Deutsch Neu 2) Sprawdźcie swoje prace zgodnie z instrukcją.**

I. Wpisz w każdą lukę właściwy przyimek i rzeczownik w odpowiedniej formie. \_\_\_\_\_ / 12 p.

1. Ich danke ihm \_\_\_\_\_ (seine Hilfe). 2. In die Ferien fahre ich diesmal allein, \_\_\_\_\_ (mein Bruder). 3. Ich bin \_\_\_\_\_ (die Mittagszeit) zurück! 4. Am liebsten fahren wir \_\_\_\_\_ (das Auto)! 5. Zuerst frühstücken wir. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (das Frühstück) besuchen wir das Kunstmuseum. 6. Er kommt gleich \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (seine Freunde) nach Hause zurück.

**I. 1.** für seine Hilfe **2.** ohne meinen Bruder **3.** Gegen / Um die Mittagszeit **4.** mit dem Auto **5.** nach dem Frühstück **6.** von seinen Freunden

W zad. I każda wypełniona poprawnie luka - 1 pkt. Za każdy błąd należy odjąć 0,5 pkt.

II. Połącz zdania odpowiednim spójnikiem: weil, dass, ob. \_\_\_\_\_/6 p.

1. Der Zug nach Basel fährt am Vormittag ab. Ich weiß es.

2. Ich mag Großstädte nicht. Dort ist die Luft verschmutzt.

3. Sie fragt mich: „Hast du den Prater in Wien schon gesehen?“

4. Ich war neulich krank. Ich habe den Test nicht geschrieben.

5. Wollt ihr aufs Land ziehen? Mein Vater möchte es wissen.

6. Er war im Juli auf Ibiza. Hast du das gewusst?

**III. 1.** Ich weiß, dass der Zug nach Basel am Vormittag abfährt. **2.** Ich mag Großstädte nicht, weil die Luft dort verschmutzt ist. **3.** Sie fragt mich, ob ich den Prater in Wien schon gesehen habe. **4.** Ich habe den Test nicht geschrieben, weil ich neulich krank war. **5.** Mein Vater möchte wissen, ob wir aufs Land umziehen wollen. **6.** Hast du gewusst, dass er im Juli auf Ibiza war?

W zad. II każde zdanie oceniane jest pod kątem właściwego doboru spójnika i szyku (odpowiednie miejsce orzeczenia i podmiotu), czyli za odpowiedni spójnik 0,5 pkt. i za właściwy szyk 0,5 pkt.

III. Przetłumacz zdania na język niemiecki. \_\_\_\_\_ / 10 p.

1. Wielkie miasto oferuje mieszkańcom wiele możliwości pracy.

**Die Großstadt bietet ihren Einwohnern viele Arbeitsmöglichkeiten.**

2. Hałas pogarsza znacząco jakość życia.

**Der Lärm verschlechtert die Lebensqualität erheblich.**

3. Powietrze tu nie jest zbyt czyste i brakuje skwerów.

**Die Luft ist hier meistens nicht besonders sauber und oft fehlen Grünanlagen.**

4. Przestępczość w metropoliach jest wyższa niż w małych miastach.

**Die Kriminalität ist in den Metropolen höher als in kleinen Städten.**

5. Wielu mieszkańców wielkich miast skarży się, że brakuje im osobistych relacji z sąsiadami.

**Viele Großstadtbewohner beklagen sich, dass ihnen die persönliche Beziehung zu den Nachbarn fehlen.**

W zad. III każde poprawnie przetłumaczone zdanie – 2 pkt. Za jeden błąd odejmuje się 0,5 pkt. Zdania pochodzą z tekstu z podręcznika str. 24.

Po sprawdzeniu błędów należy podliczyć wszystkie punkty, wyliczyć % i wystawić ocenę zgodnie ze skalą ocen w Statucie Szkoły.

**Wyniki notujcie zawsze w tabeli (trzeba ją wydrukować i przynieść później na lekcje):**

<b>(Tu wpisz imię, nazwisko i klasę)</b>				
<b>Kartkówka</b>	<b>Liczba max punktów</b>	<b>Liczba zdobytych punktów</b>	<b>Wynik procentowy</b>	<b>Ocena</b>
<b>1</b>	<b>28</b>			
<b>2</b>	<b>24</b>			

**Po każdej partii materiału zawsze rozwiązujecie samodzielnie (bez zaglądania do pomocy) kartkówki i oceniacie się. Przed wystawieniem ocen końcoworocznych wykorzystam materiał z kartkówek do sprawdzenia waszej wiedzy na zajęciach w szkole lub online. Pamiętajcie o poprawianiu swoich błędów popełnionych na kartkówkach. Teraz musicie uczyć się większej odpowiedzialności za własne postępy w nauce 😊 Powodzenia!**

**W razie wątpliwości pytajcie za pomocą komunikatora Messenger. Jestem do Waszej dyspozycji od poniedziałku do piątku w godzinach od 10.00 do 15.00.**

**Kartkówka 2 dla klas II (Sprawdźcie się po wykonaniu wszystkich ćwiczeń z tematu „Städteporträts”. Rozwiązania umieściłam pod kartkówką.)**

- I. **Przetłumacz na język polski podane wyrażenia/ zdania z tekstów ćw. 27a, 28, 29b:**

\_\_\_\_\_/ 10 pkt.

1. Mahnmal gegen den Krieg – \_\_\_\_\_
2. Sie gehört dem Weltkulturerbe de UNESCO an. -  
\_\_\_\_\_
3. Die Sitzungen des Bundestages - \_\_\_\_\_
4. Das Wahrzeichen Berlins - \_\_\_\_\_
5. Festivals im Freien - \_\_\_\_\_
6. An einer Sportveranstaltung teilnehmen - \_\_\_\_\_
7. Wiedervereinigung Deutschlands - \_\_\_\_\_
8. Die Internationalen Filmfestspiele finden seit 1951 in Berlin statt. - \_\_\_\_\_



9. Die besten Filme erhalten Auszeichnungen. - \_\_\_\_\_
10. Die Mauer hat die deutsche Hauptstadt in Ost- und Westberlin geteilt. - \_\_\_\_\_

**II. Wstaw do zdania pasujący wyraz (*Preise, Weltkrieg, Mauerreste, Berliner Mauer, Kulturveranstaltung, Silbernen*):**

\_\_\_\_\_/ 5 pkt.

1. Die Berlinale ist die wichtigste internationale \_\_\_\_\_ .
2. Die besten Filme bekommen \_\_\_\_\_: den Goldenen und die \_\_\_\_\_ Bären.
3. Heute kann man in Berlin 70 m lange \_\_\_\_\_ finden.
4. 1945 endet der Zweite \_\_\_\_\_ .
5. 1961 entsteht die \_\_\_\_\_ und teilt Berlin bis 1989 in zwei Teile.

**III. Ulož zdania ze spójnikiem „ob“:**

\_\_\_\_\_/ 3 pkt.

1. Er fragte mich. Ich habe Berlin gesehen. - \_\_\_\_\_
2. Ich weiß nicht. Sie haben die Eintrittskarten gekauft. - \_\_\_\_\_
3. Es ist nicht sicher. Die Filmvorstellungen finden in 15 Kinos statt. - \_\_\_\_\_

**IV. Przetłumacz zdania na język niemiecki:**

\_\_\_\_\_/ 6 pkt.

1. Turyści często pytają, czy mogą jeszcze dzisiaj zobaczyć Mur Berliński.

\_\_\_\_\_

2. Nie wiemy jeszcze, czy Brad Pitt przyjedzie w tym roku na Berlinale.

\_\_\_\_\_

3. Nie jestem pewien, czy dostaniemy jeszcze bilety wstępu.

\_\_\_\_\_

**Rozwiązanie kartkówki 2 dla klas II**

**I. Przetłumacz na język polski podane wyrażenia/ zdania z tekstów ćw. 27a, 28, 29b:**

\_\_\_\_\_/ 10 pkt.

1. Mahnmal gegen den Krieg – przestroga przed wojną

2. Sie gehört dem Weltkulturerbe der UNESCO an. – Należy do dziedzictwa kulturowego UNESCO.
3. Die Sitzungen des Bundestages – obrady parlamentu niemieckiego
4. Das Wahrzeichen Berlins – symbol Berlina
5. Festivals im Freien – festiwale na otwartej przestrzeni
6. An einer Sportveranstaltung teilnehmen – brać udział w imprezie sportowej
7. Wiedervereinigung Deutschlands – zjednoczenie Niemiec
8. Die Internationalen Filmfestspiele finden seit 1951 in Berlin statt. – Międzynarodowe festiwale filmowe odbywają się od roku 1951 w Berlinie.
9. Die besten Filme erhalten Auszeichnungen. – Najlepsze filmy otrzymują wyróżnienia.
10. Die Mauer hat die deutsche Hauptstadt in Ost- und Westberlin geteilt. – Mur podzielił niemiecką stolicę na wschodni i zachodni Berlin.

W zad. I za każdy błąd w tłumaczeniu odejmujecie 0,5 pkt.

II. **Wstaw do zdania pasujący wyraz (*Preise, Welkrieg, Mauerreste, Berliner Mauer, Kulturveranstaltung, Silbernen*):**

\_\_\_\_\_ / 5 pkt.

1. Die Berlinale ist die wichtigste internationale **Kulturveranstaltung**.
2. Die besten Filme bekommen **Preise**: den Goldenen und die **Silbernen** Bären.
3. Heute kann man in Berlin 70 m lange **Mauerreste** finden.
4. 1945 endet der Zweite **Welkrieg**.
5. 1961 entsteht die **Berliner Mauer** und teilt Berlin bis 1989 in zwei Teile.

W zad. II. wypełniona poprawnie luka – 1 pkt.

III. **Ułóż zdania ze spójnikiem „ob“:**

\_\_\_\_\_ / 3 pkt.

1. Er fragte mich, ob ich Berlin gesehen habe.
2. Ich weiß nicht, ob sie die Eintrittskarten gekauft haben.
3. Es ist nicht sicher, ob die Filmvorstellungen in 15 Kinos stattfinden.

W zad. III. ocenia się poprawność szyku (czyli kolejności wyrazów) – 1 pkt.

IV. **Przetłumacz zdania na język niemiecki:**

\_\_\_\_\_ / 6 pkt.

1. Turyści często pytają, czy mogą jeszcze dzisiaj zobaczyć Mur Berliński.

Die Touristen fragen oft, ob sie noch heute die Berliner Mauer sehen können.

2. Nie wiemy jeszcze, czy Brad Pitt przyjedzie w tym roku na Berlinale.

Wir wissen noch nicht, ob Brad Pitt dieses Jahr zur Berlinale kommt.

3. Nie jestem pewien, czy dostaniemy jeszcze bilety wstępu.

Ich bin nicht sicher, ob wir noch die Eintrittskarten bekommen.

**W zad. IV. za każdy błąd językowy odejmujecie 0,5 pkt. od maksymalnej liczby punktów, czyli od 2 pkt.**

**Wszystkim uczniom życzę zdrowych i spokojnych Świąt Wielkanocnych!**

**Frohe Ostern!**

### **3d (konwersatorium B.Z.), 3abd (gr.N4), 3a (gr. N2)**

Materiał do realizacji w dn. 2.04 – 8.04.2020 r.:

**Temat: Zdrowie, sport, zakupy i usługi, żywienie, rodzina i praca – ćwiczenia utrwalające w zakresie leksyki i podstawowych zagadnień z gramatyki języka niemieckiego. (2 godziny)**

Do opracowania są ustalone wcześniej zestawy zadań do egzaminu ustnego oraz słownictwo (kserokopie).

**Strony internetowe z ciekawymi ćwiczeniami:**

- [www.gov.pl/zdalnelekcje](http://www.gov.pl/zdalnelekcje) - Język niemiecki; można wykorzystać dowolnie wszystkie oferowane materiały do klas I-III w celu powtórzenia wiadomości i poszerzenia zasobu słownictwa, np.:

#### **Lekcja 1. Gefühle – uczucia**

Poznam i utrwale słownictwo związane z uczuciami. Dowiem się jak je wyrażać w języku niemieckim, a dodatkowo jak opisywać przedmioty, osoby itp.

#### **Lekcja 2. Träume und Wünsche - Marzenia i życzenia**

Poznam i utrwale słownictwo związane z marzeniami i życzeniami. Opowiem o swoich marzeniach i nauczę się, jak przekazywać innym życzenia. Zapoznam się ze słowami piosenki z popularnej bajki poruszającej temat marzeń.

#### **Lekcja 3. Über Kunst und was im Leben wichtig ist - o sztuce i o tym, co w życiu ważne**

Poznam i utrwale słownictwo związane ze sztuką i życiowymi wartościami. Opiszę również, co moim zdaniem jest ważne w życiu, i opiszę, co lubię.

#### **Lekcja 4. Das Bild - historia jednego obrazu**

Opiszę ulubiony obraz/fotografię. Utrwale słownictwo związane z elementami występującymi na wybranym dziele (opisy osób, natury itp.).

#### **Lekcja 5. Polnische Sportler in Deutschland – Polscy sportowcy w Niemczech**

Poznam i utrwale słownictwo związane ze sportem. Na podstawie strony niemieckich klubów sportowych przeprowadzę charakterystykę wybranego sportowca. Porównam wybranego reprezentanta/reprezentantkę z innymi sportowcami.

#### **Lekcja 6. Gesunde Ernährung – zdrowa dieta**

Utrwale i rozszerzę słownictwo związane z jedzeniem. Przedyskutuję skutki złej diety i wskażę na jakiej jej elementy musimy zwracać szczególną uwagę. Podzielę się swoim ulubionym przepisem na zdrowe danie.

### **- Matura 2015 z języka niemieckiego. Egzamin ustny. Przykład trzeci.**

[youtube.com/watch?v=Jb4kulf34FY](https://www.youtube.com/watch?v=Jb4kulf34FY) - filmik do obejrzenia (z komentarzami) i inne filmiki do tego tematu.

- strona rozgłośni radiowej Deutsche Welle – ćwiczenia w słuchaniu i czytaniu dla uczących się języka niemieckiego.

**Uwagi: Przesyłam 6 kolejnych kartkówek (z rozwiązaniami), służących do utrwalenia materiału i sprawdzenia się.**

### **Kartkówka 3 - ZDROWIE**

**1. Wpisz zaimki osobowe we właściwym przypadku. \_\_\_\_\_ / 5 pkt.**

1. Wie geht es \_\_\_\_\_ (Sie)?

2. Ich helfe \_\_\_\_\_ (du) gern.
3. \_\_\_\_\_ tut der Bauch weh (ich).
4. Siehst du \_\_\_\_\_ (er)?
5. Könnt ihr das für \_\_\_\_\_ (sie) tun?

**2. Wpisz wyrazy o znaczeniu przeciwnym. \_\_\_\_\_ / 3 pkt.**

1. schädlich ≠ \_\_\_\_\_
2. dick ≠ \_\_\_\_\_
3. fit ≠ \_\_\_\_\_

**3. Podaj liczbę mnogą rzeczowników. \_\_\_\_\_ / 2 pkt.**

1. die Hand, \_\_\_\_\_
2. der Fuß, \_\_\_\_\_

**4. Przetłumacz zdania na język niemiecki. \_\_\_\_\_ / 5 pkt.**

1. Dziś wieczorem mam wizytę u lekarza.

\_\_\_\_\_

2. Jak można odreagować stres?

\_\_\_\_\_

3. Musisz rzucić palenie.

\_\_\_\_\_

4. Jestem uczulony na kurz.

\_\_\_\_\_

5. Jest mi niedobrze.

\_\_\_\_\_

**5. Napisz pytania do podanych niżej odpowiedzi. \_\_\_\_\_ / 3 pkt.**

1. \_\_\_\_\_?

– Mein Kopf tut mir weh.

2. \_\_\_\_\_?

– Ja. 38 Grad.

3. \_\_\_\_\_?

– Dreimal täglich, nach dem Essen.

**6. Uzupełnij zwroty czasownikami. \_\_\_\_\_ / 2 pkt.**

1. ein Medikament \_\_\_\_\_
2. eine Salbe \_\_\_\_\_

Rozwiązanie kartkówki 3 zdrowie

**1.** 1. Ihnen 2. dir 3. mir 4. ihn 5. sie

**2.** 1. unschädlich 2. schlank / dünn 3. schlapp

3. 1. die Hände 2. die Füße
4. 1. Heute Abend habe ich einen Termin beim Arzt. 2. Wie kann man Stress abbauen? 3. Du musst mit dem Rauchen aufhören. 4. Ich bin gegen Staub allergisch. 5. Mir ist schlecht / übel.
5. 1. Was fehlt Ihnen/dir? Was tut dir / Ihnen weh? 2. Hast du / Haben Sie Fieber? 3. Wie oft soll ich das Medikament einnehmen?
6. 1. ein Medikament einnehmen/verschreiben 2. eine Salbe einreiben / auftragen

## KARTKÓWKA 4 SPORT

### 1. Uzupełnij definicje. \_\_\_\_/ 3 pkt.

1. \_\_\_\_\_ ist ein Sportler, der Tennis spielt.
2. \_\_\_\_\_ ist ein Sportler, der Diskus wirft.
3. \_\_\_\_\_ ist ein Sportler, der auf einem Pferd reitet.

### 2. Rozpisz daty. \_\_\_\_/ 2 pkt.

1. Unser Treffen war am \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_. (3.5.1998)
2. Das Fußballspiel findet am \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (17.2.2013) statt.

### 3. Uzupełnij przyimki oraz rzeczowniki we właściwej formie. \_\_\_\_/ 5 pkt.

1. Jetzt ist Peter \_\_\_\_\_Reihe.
2. Peter nimmt \_\_\_\_\_Olympiade teil.
3. Die Mannschaft ist gut \_\_\_\_\_Form.
4. Ich freue mich \_\_\_\_\_Sieg unserer Mannschaft.
5. Der Schwimmer ist \_\_\_\_\_Finale gekommen.

### 4. Wpisz brakujące formy Partizip Perfekt. \_\_\_\_/ 5 pkt.

1. Die spanische Mannschaft hat leider eine Niederlage \_\_\_\_\_.
2. Der Läufer hat schon wieder einen Rekord \_\_\_\_\_.
3. Unsere Skifahrerin hat den ersten Platz \_\_\_\_\_.
4. Der dänische Segler ist jetzt in Führung \_\_\_\_\_.
5. Der Fußballspieler hat endlich ein Tor \_\_\_\_\_.

### 5. Przetłumacz zdania na język niemiecki. \_\_\_\_/ 3 pkt.

1. Jaki jest wynik? \_\_\_\_\_
2. Trenuję dla przyjemności. \_\_\_\_\_
3. Kiedy idziemy na siłownię? \_\_\_\_\_

### 6. Wpisz zwroty o znaczeniu przeciwnym. \_\_\_\_/ 2 pkt.

1. das Tor schießen ≠ \_\_\_\_\_
2. das Spiel gewinnen ≠ \_\_\_\_\_

Rozwiązanie kartkówki 4 Sport

1. 1. Ein Tennisspieler 2. Ein Diskuswerfer 3. Ein Reiter
2. 1. am dritten Mai neunzehnhundertachtundneunzig 2. am siebzehnten Februar zweitausenddreizehn

**3.** 1. an der 2. an der 3. in 4. über den 5. in das / ins

**4.** 1. erlitten 2. gebrochen / aufgestellt 3. belegt 4. gekommen 5. geschossen

**5.** 1. Wie (viel) steht's? / Wie ist der Spielstand? 2. Ich trainiere zum Spaß. 3. Wann gehen wir ins Fitnessstudio?

**6.** 1. das Tor verfehlen 2. das Spiel verlieren

## Kartkówka 5 Zakupy i usługi

**1. Wymień 5 artykułów, które można kupić w podanym miejscu.**  
\_\_\_\_\_ / 5 pkt.

Der Feinkostladen: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_.

**2. Utwórz przymiotniki od podanych w nawiasach rzeczowników.** \_\_\_\_\_ / 2 pkt.

1. ein \_\_\_\_\_ Ring (Gold) 2. eine \_\_\_\_\_ Hose (Leder)

**3. Utwórz zdania ze spójnikiem „je ... desto ...“** \_\_\_\_\_ / 3 pkt.

1. Ich esse viel. Ich werde dick.

\_\_\_\_\_

2. Er hat wenig Geld. Er kauft nicht viel.

\_\_\_\_\_

3. Die Filme sind interessant. Sie geht gern ins Kino.

\_\_\_\_\_

**4. Utwórz pytania do podanych odpowiedzi.** \_\_\_\_\_ / 5 pkt.

1. \_\_\_\_\_?

– Die Ware kostet 30 Euro.

2. \_\_\_\_\_?

– Nein, danke, das ist alles.

3. \_\_\_\_\_?

– In einer Wechselstube.

4. \_\_\_\_\_?

– Größe 38.

5. \_\_\_\_\_?

– Beim Schneider.

**5. Uzupełnij zwroty czasownikami.** \_\_\_\_\_ / 2 pkt.

1. Preise \_\_\_\_\_ 2. Geld vom Konto \_\_\_\_\_

**6. Przetłumacz zdania na język niemiecki.** \_\_\_\_\_ / 3 pkt.

1. Proszę podać PIN. \_\_\_\_\_

2. Muszę oddać samochód do naprawy.

\_\_\_\_\_

3. Czy potrafisz oszczędzać pieniądze?

\_\_\_\_\_

## Rozwiązanie kartkówki 5 ZAKUPY I USŁUGI

**1.** Der Feinkostladen: die Brotwaren, die Wurstwaren, das Obst, das Gemüse, die Getränke

**2.** 1. goldener 2. lederne

- 3.** 1. Je mehr ich esse, desto dicker werde ich. 2. Je weniger Geld er hat, desto weniger kauft er. 3. Je interessanter die Filme sind, desto lieber geht sie ins Kino.
- 4.** 1. Wie viel kostet die Ware? 2. Sonst noch etwas? 3. Wo kann man Geld wechseln? 4. Welche Größe haben / tragen Sie? 5. Wo kann man seine Kleider schneidern lassen?
- 5.** 1. vergleichen 2. abheben
- 6.** 1. Geben Sie die Geheimzahl / PIN ein. 2. Ich muss mein Auto / meinen Wagen reparieren lassen. 3. Kannst du Geld sparen?

## **KARTKÓWKA - 6 ŻYWIEŃIE**

### **1. Przekształć zdania na stronę bierną. \_\_\_\_\_/ 5 pkt.**

1. Man schneidet Kartoffeln in Scheiben.

\_\_\_\_\_.

2. Man gibt Salz in die Suppe.

\_\_\_\_\_.

3. Man mischt den Salat.

\_\_\_\_\_.

4. Beim Essen benutzt man einen Löffel.

\_\_\_\_\_.

5. Zum Schneiden benutzt man ein Messer.

\_\_\_\_\_.

### **2. Wpisz przymiotniki o znaczeniu przeciwnym. \_\_\_\_\_/ 3 pkt.**

1. süßer ≠ \_\_\_\_\_Apfel

2. warmer ≠ \_\_\_\_\_Kuchen

3. bittere ≠ \_\_\_\_\_Schokolade

### **3. Uzupełnij końcówki przymiotników. \_\_\_\_\_/ 6 pkt.**

1. rot \_\_\_\_\_Wein 5. schwarz \_\_\_\_\_Tee 9. lecker \_\_\_\_\_Suppe

2. süß \_\_\_\_\_Limonade 6. schmackhaft \_\_\_\_\_Braten 10. saur \_\_\_\_\_Obstsft

3. gesalzen \_\_\_\_\_Brot 7. warm \_\_\_\_\_Wasser 11. frisch \_\_\_\_\_Brot

4. hell \_\_\_\_\_Bier 8. dünn \_\_\_\_\_Kaffee 12. grün \_\_\_\_\_Obst

### **4. Utwórz pytania do podanych niżej odpowiedzi. \_\_\_\_\_/ 6 pkt.**

1. \_\_\_\_\_?

– Ja, es war lecker.

2. \_\_\_\_\_?

– Wir hätten gern zwei Tassen Kaffee.

3. \_\_\_\_\_?

– Ich empfehle Ihnen Eisbein.

4. \_\_\_\_\_?

– Wir hätten gern Pfannkuchen und als Nachtisch Eis.

5. \_\_\_\_\_?

– Ja, der Tisch am Fenster ist für Sie reserviert.

6. \_\_\_\_\_?



– Nein, zusammen.

### **Rozwiązanie kartkówki 6 Żywnie**

- 1.** 1. Kartoffeln werden in Scheiben geschnitten. 2. Salz wird in die Suppe gegeben. 3. Der Salat wird gemischt. 4. Beim Essen wird ein Löffel benutzt. 5. Zum Schneiden wird ein Messer benutzt.
- 2.** 1. saurer 2. kalter 3. süße
- 3.** 1. roter 2. süße 3. gesalzenes 4. helles 5. schwarzer 6. schmackhafter 7. warmes 8. dünner 9. leckere 10. saurer 11. frisches 12. grünes
- 4.** 1. Hat es Ihnen geschmeckt? 2. Was bekommen Sie zum Trinken? 3. Was empfehlen Sie uns? 4. Was bekommen Sie? 5. Haben Sie einen Tisch für uns? 6. Bezahlen Sie getrennt?

### **KARTKÓWKA 7 - ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE**

#### **1. Uzupełnij odpowiednio zaimki dzierżawcze. \_\_\_\_\_ / 7 pkt.**

1. Monika und ich spielen oft am Computer. Das ist \_\_\_\_\_ Computer.
2. Du und Peter habt einen Wagen. Das ist \_\_\_\_\_ Wagen.
3. Ihr habt eine Katze. \_\_\_\_\_ Katze ist schwarz.
4. Frau Schmidt hat zwei Töchter. \_\_\_\_\_ Töchter besuchen die Grundschule.
5. Herr Schmidt, ist das \_\_\_\_\_ Auto?
6. Das Kind hat eine Puppe. \_\_\_\_\_ Puppe ist klein.
7. Wir haben ein Haus. Das ist \_\_\_\_\_ Haus.

#### **2. Wpisz rzeczowniki w odpowiednim przypadku. \_\_\_\_\_ / 5 pkt.**

1. Das ist das Fahrrad \_\_\_\_\_. (der Mann)
2. Dort steht der Wagen \_\_\_\_\_. (der Vater)
3. Das ist die Tasche \_\_\_\_\_. (die Tochter)
4. Das ist das Buch \_\_\_\_\_. (mein Bruder)
5. Das sind die Sachen \_\_\_\_\_. (die Touristen)

#### **3. Wpisz przyimki i rzeczowniki w odpowiednim przypadku. \_\_\_\_\_ / 5 pkt.**

1. Peter hat sich \_\_\_\_\_ verliebt. (dieses Mädchen)
2. Paul hat sich \_\_\_\_\_ verlobt. (seine Freundin)
3. \_\_\_\_\_ muss man viel lernen. (die Kindheit)
4. Ich bin \_\_\_\_\_ befreundet. (meine Mutter)
5. Ich bin gestern \_\_\_\_\_ gewesen. (eine Party)

**4. Uzupełnij zwroty czasownikami. \_\_\_\_\_ / 3 pkt.**

1. einen Spaziergang \_\_\_\_\_
2. ins Konzert \_\_\_\_\_
3. die Oblate \_\_\_\_\_

**Rozwiązanie kartkówki 7- Życie rodzinne i towarzyskie**

- 1.** 1. unser 2. euer 3. Eure 4. Ihre 5. Ihr 6. Seine 7. unser
- 2.** 1. des Mannes 2. des Vaters 3. der Tochter 4. meines Bruders 5. der Touristen
- 3.** 1. in dieses Mädchen 2. mit seiner Freundin 3. In der Kindheit 4. mit meiner Mutter 5. auf einer Party
- 4.** 1. machen 2. gehen 3. teilen

**KARTKÓWKA 8 - PRACA**

**1. Uzupełnij brakujące nazwy zawodów. \_\_\_\_\_ / 5 pkt.**

1. \_\_\_\_\_ vereinbart im Büro Termine.
2. \_\_\_\_\_ verkauft Waren.
3. \_\_\_\_\_ repariert Autos.
4. \_\_\_\_\_ arbeitet in der Schule.
5. \_\_\_\_\_ untersucht Patienten.

**2. Utwórz formy strony biernej w czasie teraźniejszym. \_\_\_\_\_ / 4 pkt.**

1. im Restaurant, essen: \_\_\_\_\_
2. in der Apotheke, Medikamente verkaufen: \_\_\_\_\_
3. in der Schule, lernen: \_\_\_\_\_
4. im Garten, arbeiten: \_\_\_\_\_

**3. Utwórz zdania złożone ze spójnikami „als“ lub „wenn“. \_\_\_\_\_ / 4 pkt.**

1. Dieses Krankenhaus wurde gebaut. Er war noch nicht auf der Welt.  
\_\_\_\_\_.
2. Er war 18 Jahre alt. Er wurde Soldat.  
\_\_\_\_\_.
3. Ich komme zu spät zur Arbeit. Mein Chef ist sauer auf mich.

\_\_\_\_\_.

4. Ich kam gestern zur Arbeit. Meine Kollegen gratulierten mir zum Namenstag.

\_\_\_\_\_.

**4. Uzupełnij brakujące przyimki i rzeczowniki we właściwej formie. \_\_\_\_\_ / 4 pkt.**

1. Peter bewirbt sich \_\_\_\_\_. (eine Stelle)
2. Ich gehe morgen \_\_\_\_\_. (ein Vorstellungsgespräch)
3. Monika befasst sich \_\_\_\_\_. (viele Sachen)
4. Paul arbeitet seit einigen Tagen \_\_\_\_\_. (ein Projekt)

**5. Uzupełnij zwroty czasownikami. \_\_\_\_\_ / 3 pkt.**

1. Überstunden \_\_\_\_\_
2. einen Beruf \_\_\_\_\_
3. Nachhilfe \_\_\_\_\_

**Rozwiązanie kartkówki 8 - Praca**

- 1.** 1. Die Sekräterin / Der Sekräter 2. Der Verkäufer 3. Der Mechaniker 4. Der Lehrer 5. Der Arzt
- 2.** 1. Im Restaurant wird gegessen. 2. In der Apotheke werden Medikamente verkauft.  
3. In der Schule wird gelernt. 4. Im Garten wird gearbeitet.
- 3.** 1. Als dieses Krankenhaus gebaut wurde, war er noch nicht auf der Welt.  
2. Als er 18 Jahre alt war, wurde er Soldat.  
3. Wenn ich zu spät zur Arbeit komme, ist mein Chef sauer auf mich.  
4. Als ich gestern zur Arbeit kam, gratulierten mir meine Kollegen zum Namenstag.
- 4.** 1. um eine Stelle 2. zu einem Vorstellungsgespräch 3. mit vielen Sachen 4. an einem Projekt
- 5.** 1. machen 2. erlernen / ausüben 3. geben / erteilen

**Pytania do mnie można kierować za pomocą komunikatora Messenger. Jestem do Waszej dyspozycji od poniedziałku do piątku w godzinach od 10.00 do 15.00.**

**Wszystkim uczniom życzę zdrowych i spokojnych Świąt**

**Wielkanocnych!**

**Frohe Ostern!**