

W związku z przedłużającym się stanem pandemii w Polsce, w dalszym ciągu realizujemy materiał programowy w trybie zdalnym.

Podaję zakres materiału z geografii do samodzielnej realizacji w poszczególnych klasach.

Tematy należy opracować pisemnie według podanych punktów w zeszytcie przedmiotowym i przyswoić sobie opracowane zagadnienia. Podlegać to będzie ocenie po okresie zawieszenia zajęć lub w innej formie w zależności od rozwoju sytuacji.

klasa 1a, 1c

„Dysproporcje w rozwoju ekonomicznym państw”

temat należy opracować pisemnie w zeszytcie według następujących punktów:

1. wskaźniki poziomu rozwoju społeczno – gospodarczego
2. Charakterystyka PKB i HDI
3. Cechy krajów o różnym poziomie rozwoju
 - a. Kraje wysokorozwinięte
 - b. Kraje średnio rozwinięte
 - c. Kraje słabo rozwinięte
4. Sposoby niwelowania różnic pomiędzy najbogatszymi i najbiedniejszymi krajami świata

klasa 1b

„Współpraca międzynarodowa. Organizacje międzynarodowe”

temat należy opracować pisemnie w zeszytcie według następujących punktów:

1. cele integracji na płaszczyźnie politycznej, ekonomicznej i militarnej
2. handel międzynarodowy (import, eksport, reeksport, saldo bilansu handlowego)
3. charakterystyka wybranych organizacji międzynarodowych – nazwa, skrót, główne cele, kraje członkowskie
4. główne cele i charakter działalności organizacji pozarządowych
5. pozytywne i negatywne skutki integracji europejskiej

klasa 1d

„Wyżywienie na świecie”

temat należy opracować pisemnie w zeszytcie według następujących punktów:

1. Wyjaśnij pojęcia
głód, niedożywienie, głód utajony, otyłość
2. Obszary głodu i niedożywienia
 - a. nadprodukcja żywności
 - b. niedobory żywienia
3. Przyczyny głodu i niedożywienia
 - a. przyrodnicze
 - b. antropogeniczne
4. Sposoby ograniczenia głodu na świecie
 - a. działania doraźne
 - b. działania długofalowe
5. organizacje mające na celu zwalczanie głodu i niedożywienia
6. czynniki wpływające na dietę ludności

pobierz i wypełnij kartę pracy <https://drive.google.com/open?id=1SXI7R0c-ZPhVQ2PcgB7de-U9Iwr2nMRY>

Odpowiedzi w formie pliku prześlij na adres janoll.jo@gmail.com . W temacie wiadomości wpisać imię, nazwisko i klasę.

Odpowiedzi starać się przesłać w pliku tekstowym lub PDF, starając się unikać przesyłania zdjęć.

klasa 1e, 1 h

„Budowa wnętrza Ziemi – skały”

1. na czym polegają badania sejsmiczne? (wyszukaj dostępnych informacji)
2. charakterystyka poszczególnych warstw Ziemi
 - a. jądro
 - b. płaszcz
 - c. skorupa
3. Co to jest litosfera?
4. pojęcia „minerał” i „skała”
5. podział, sposób powstawania i przykłady skał
 - a. magmowych
 - b. osadowych
 - c. metamorficznych
6. gospodarcze znaczenie skał

klasa 1g, 1 f (zakres podst.)

„Tektonika płyt litosfery”

1. Co to są płyty litosfery?
2. Główne założenia teorii tektoniki płyt litosfery
3. przyczyny powstawania płyt i ich ruchu
4. procesy i zjawiska zachodzące na granicach płyt litosfery
 - a. strefa grzbietów oceanicznych
 - b. strefa rowów oceanicznych
5. co to są ruchy górotwórcze?
6. typy gór – sposób powstawania i przykłady
7. Na czym polegają i gdzie zachodzą ruchy epejrogeniczne?

klasa 1f (zakres rozsz.)

„Procesy wewnętrzne – sprawdzian wiadomości”

Proszę pobrać i rozwiązać test

https://drive.google.com/file/d/1MHiOJ_sTDZDFcALs-vRL09HFf4INRb0y/view?usp=sharing

Odpowiedzi należy przesłać do dnia 7 maja 2020 roku na adres janol1.jo@gmail.com w tytule wpisując imię i nazwisko oraz klasę. Odpowiedzi starać się przesłać w pliku tekstowym lub PDF, starając się unikać przesyłania zdjęć.

„Wietrzenie skał”

1. na czym polega antagonistyczne działanie procesów wewnętrznych i zewnętrznych?
2. definicje *wietrzenie*, *zwietrzelina*
3. charakterystyka poszczególnych typów wietrzenia
 - a. wietrzenie fizyczne (mrozowe, termiczne, solne, ilaste)
 - b. wietrzenie chemiczne (rozpuszczanie, utlenianie, uwadnianie, uwęglanowanie)
 - c. wietrzenie biologiczne
4. Intensywność wietrzenia w różnych typach klimatu (odpowiedz na pytanie ze strony 236 podręcznika)

„Ruchy masowe”

1. na czym polegają ruchy masowe?
2. różnica między stokiem a zboczem
3. na czym polega zaburzenie równowagi stoku i jakie są tego przyczyny? (naturalne i antropogeniczne)
4. charakterystyka ruchów masowych
 - a. odpadanie
 - b. obrywanie
 - c. osuwanie
 - d. spływanie
 - e. spełzywanie
5. ruchy masowe w klimatach zimnych i gorących wilgotnych
6. konsekwencje ruchów masowych
7. sposoby ograniczenia negatywnych skutków ruchów masowych

klasa 2b

„Procesy wewnętrzne – sprawdzian wiadomości”

Proszę pobrać i rozwiązać test

https://drive.google.com/file/d/1V49_2FyQd--4R7nkXKbyisR8DCsfmIau/view?usp=sharing

Odpowiedzi należy przesłać do dnia 7 maja 2020 roku na adres janol1.jo@gmail.com w tytule wpisując imię i nazwisko oraz klasę. Odpowiedzi starać się przesłać w pliku tekstowym lub PDF, starając się unikać przesyłania zdjęć.

„Świat roślin i zwierząt”

1. roślinność strefowa, pozastrefowa i astrefowa
2. strefy roślinne świata
(charakterystyka klimatu, gleb, występowanie na Ziemi, charakterystyka roślinności)
 - a. wilgotny las równikowy
 - b. sawanna
 - c. pustynia i półpustynia
 - d. roślinność śródziemnomorska (makia i las podzwrotnikowy)
 - e. step
 - f. lasy liściaste i mieszane zrzucające liście na zimę
 - g. tajga
 - h. tundra
 - i. pustynia lodowa
3. piętrowość klimatyczno roślinna
4. czynniki wpływające na rozmieszczenie zwierząt na świecie
5. charakterystyka królestw i krain zoogeograficznych
6. środowiska życia w wodach wszechoceanu (litoral, pelagial, abisal)

„Strefy krajobrazowe Ziemi”

należy zapoznać się ze strefami krajobrazowymi (bez konieczności robienia notatek) – podręcznik – tabela z kolumnami: nazwa strefy krajobrazowej, charakterystyka komponentów środowiska przyrodniczego, człowiek w środowisku przyrodniczym, przykładowe parki narodowe

klasa 3a, 3b (maturzyści)

Gratuluję wszystkim ukończenia szkoły. Mam nadzieję, że oceny wystawione z geografii, kartografii oraz eksperymentu Was satysfakcjonują. Rozwiązujcie jak najwięcej zadań maturalnych. W razie jakichkolwiek problemów, pytań itp., jestem do Waszej dyspozycji